



Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

Aufgabe des Sachunterrichts in der Grundschule ist es, die Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung von Kompetenzen zu unterstützen, die sie benötigen, um sich in ihrer Lebenswelt zurecht zu finden, sie zu erschließen, sie zu verstehen und sie verantwortungsbewusst mit zu gestalten (vgl. Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen, Frechen, Ritterbach Verlag, 2010, S. 39)

Der Sachunterricht gliedert sich in die Bereiche:

- Natur und Leben
- Technik und Arbeitswelt
- Raum, Umwelt und Mobilität
- Mensch und Gemeinschaft
- Zeit und Kultur

Die Leistungsbewertung orientiert sich inhaltlich an den in den Richtlinien und Lehrplänen beschriebenen Kompetenzerwartungen. „Der Lehrplan für den Sachunterricht benennt (...) verbindliche Bereiche und Schwerpunkte und ordnet ihnen (...) Kompetenzerwartungen zu. Diese legen auf der Ebene der Sach- und Methodenkompetenzen verbindlich fest, welche Leistungen von den Schülerinnen und Schülern am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4“, auf dem ihnen jeweils möglichen Niveau, im Sachunterricht erwartet werden. (vgl. Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen, Frechen, Ritterbach Verlag, 2010, S. 40, 43)

Lernleistungen im Sachunterricht werden sowohl in **Arbeitsergebnissen** als besonders auch in **Arbeitsprozessen** erkennbar - das schließt Anstrengungen und Lernfortschritte ein. Sie drücken sich nicht nur in schriftlichen oder mündlichen Äußerungen, sondern auch in zeichnerischen Darstellungen oder Handlungen aus. Sie entstehen als Einzel- oder Gruppenleistung.

Vor allem wird die **Qualität sachunterrichtlicher Leistungen** erkennbar

- in der interessiert fragenden Haltung gegenüber Phänomenen der Umwelt,
- in sachlichen Versuchen des Erklärens und Argumentierens,
- im Austausch mit anderen und dem gemeinsamen Aufbau neuer Verständnisse von Phänomenen,
- im Gehalt mündlicher Beiträge,
- im zielgerichteten Entwerfen und Durchführen von Versuchen,
- im kreativen Entwickeln von Problemlösungen,
- in der themenbezogenen Recherche von Sachinformationen in verschiedenen Medien,
- im sachgerechten Handhaben von Werkzeugen und Messinstrumenten,
- im kritischen Reflektieren und Bewerten eigener und fremder Arbeitsergebnisse und -prozesse,
- im sorgfältigen und verständlichen Dokumentieren von neu gewonnenem Wissen.

Die Kompetenzerwartungen im Sachunterricht sind eng an die verschiedenen Themen angelehnt.

An der Burgschule festgelegte Themen in der **Schuleingangsphase (Klasse 1/2)** sind:

- Verkehrserziehung (Schulweg)
- Tiere, Pflanzen und Lebensräume (die Bohne - Keimung)
- Zeit vergeht (Jahreskreis, Jahreszeiten, Tagesablauf, Feste, Jahreskalender)
- Körper (Sinnesorgane, Gesunde Ernährung, Zahnpflege)
- Luft
- Klassenrat
- Zoo
- Magnetismus

An der Burgschule festgelegte Themen in **Klasse 3/4** sind:

- Energie (Stromkreislauf, Stromerzeugung und alternative Energien)
- Haustiere
- Freundschaft und Sexualität
- Stadt Iserlohn
- NRW / Deutschland
- Europa / Welt
- Feuer
- Klassenrat
- Verkehrserziehung (Fahrrad)

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler erbrachten Leistungen und zeigen sich sowohl in der mündlichen Mitarbeit als auch in den schriftlichen und praktischen Arbeiten. Orientiert am Lehrplan für den Sachunterricht in NRW fließen die folgenden Bestandteile in die Beurteilung ein:

mündliche Leistungen:

In diesem Bereich werden u.a. folgende Leistungen gewertet

- mündliches Erörtern, Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten
- sachgemäße Anwendung von Fachbegriffen
- Problemlösungen finden
- eigene Lernergebnisse erklären, darstellen und reflektieren
- Präsentieren von Unterrichtsergebnissen

praktische Leistungen:

In diesem Bereich gibt es u.a. folgende Möglichkeiten der Leistungserfassung

- Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen
- Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- Pflege von Pflanzen
- Nutzen von Werkzeugen und Messinstrumenten
- Bauen von Modellen

- Präsentationen
- eigenes Einbringen in die GA/PA, Aufgabenübernahme in der GA/PA
- Mobilität im Verkehr
- Nutzen von Medien

schriftliche Leistungen:

In diesem Bereich gibt es u.a. folgende Möglichkeiten der Leistungserfassung

- Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten
- Erstellen von Plakaten für Präsentationen
- Texte für Präsentationen
- Führen der Sachunterrichtsmappe
- Gestalten von Lapbooks
- Unbenotete schriftliche Leistungsüberprüfungen mit Smilies

Gewichtung der Leistungsbewertung

Im Fach Sachunterricht haben fachspezifische Leistungen einen hohen Stellenwert. Die mündliche Beteiligung sowie praktische Arbeit im Sachunterricht gehen deshalb zu 2/3, die schriftlichen Arbeiten zu 1/3 in die Sachunterrichtsnote ein. Lernzielkontrollen, Mappen usw. werden nicht auf Rechtschreibung kontrolliert und verbessert.

Mündliche Leistungen und fachspezifische Bewertungskriterien (Gewichtung: 2/3)	Schriftliche Leistungen (Gewichtung: 1/3)	
Mündliche Mitarbeit während des Unterrichts	Klasse 1/2	Klasse 3/4
	<ul style="list-style-type: none"> • Cluster • Mindmap • Lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> • Referate • Lernplakate • Forscherhefte • Lernzielkontrollen
Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen	<ul style="list-style-type: none"> • Sachunterrichtsmappe (Kriterien: Vollständigkeit, korrekte Sachzeichnungen, Schrift und Form, Eigenleistungen) 	
Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen		
Pflege von Pflanzen		
Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten		
Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen und Collagen		
Bauen von Modellen		
Partnerarbeit, Gruppenarbeit		

Beobachtungsbögen:

Für eine umfassende Leistungsbewertung, die Ergebnisse und Prozesse gleichermaßen einbezieht, dient als Grundlage ein Allgemeiner Beobachtungsbogen für das Fach Sachunterricht.

Sachunterricht	++	+	~	-
1. Zeigt Interesse an sachunterrichtlichen Themen				
2. Kann Inhalte verstehen und Zusammenhänge erkennen				
3. Kann Fragen stellen und Lösungsansätze finden				
4. Kann erworbenes Wissen wiedergeben und behalten				
5. Führt praktische Übungen und Experimente sachgerecht aus				
6. Kann erarbeitete sachunterrichtliche Methoden (z.B. informieren, beobachten, dokumentieren) durchführen				
7. Kann Sachverhalten und Phänomene mit Fachbegriffen beschreiben				

Legende:

- ++ = Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße
- + = Die Leistung entspricht den Anforderungen
- ~ = Die Leistung weist in Teilbereichen Mängel auf, entspricht aber noch den Anforderungen
- = Die Leistung entspricht in keinem Teilbereich den Anforderungen.

Exemplarischer Beobachtungsbogen zum Thema Luft:

Thema Luft	++	+	~	-
1. Zeigt Interesse an sachunterrichtlichen Themen				
- Schüler/in bringt themenbezogene Materialien/ Medien mit				
2. Kann Inhalte verstehen und Zusammenhänge erkennen				
Schüler/in kann wiedergeben, dass				
- warme Luft sich ausdehnt				
- Luft sichtbar gemacht werden kann				
- Luft Platz braucht				
3. Kann Fragen stellen und Lösungsansätze finden				
- Schüler/in stellt sachbezogene Fragen				
- Schüler/in stellt sachbezogene Vermutungen auf				
4. Kann erworbenes Wissen wiedergeben und behalten				
- Schüler/in kann erworbenes Wissen strukturiert in schriftlicher Form wiedergeben				
5. Führt praktische Übungen und Experimente sachgerecht aus				
- Schüler/in kann selbstständig Versuche/ Experimente zum Thema durchführen				
- Schüler/in geht sachgerecht mit den Materialien um				
6. Kann erarbeitete sachunterrichtliche Methoden (z.B. informieren, beobachten, dokumentieren) durchführen				
- Schüler/in kann die Regeln zum Experimentieren sicher anwenden				
- Schüler/in kann unter Anleitung Versuchsprotokolle sachgerecht und ordentlich anfertigen				
7. Kann Sachverhalten und Phänomene mit Fachbegriffen beschreiben				
- Schüler/in kann folgende Fachbegriffe sicher und sachgerecht benutzen				
o Luftdruck				